Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ромашка» с.п. Надтеречненское

Надтеречного муниципального района»

(МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п. Надтеречненское)

 **Самоанализ ООД**

**«Путешествие по сказке «Колобок»**

 Воспитателя Р.Л.Муртаевой

Для проведения данной ООД были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен материал: подобрана соответствующая музыка, стихотворение, игрушки, была создана презентация.

 Цель: Речевое [развитие детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) в процессе театрализации  сказки «Колобок».

Задачи:

Познавательные задачи:

1. Закрепить понятие русская народная сказка.

2. Закрепить знание содержания сказки «Колобок».

3. Продолжать учить детей различать и называть признаки животных.

4. Продолжать закреплять умение выполнять [аппликацию](http://www.pandia.ru/text/category/applikatciya/).

5. Развивать внимание память.

Речевые задачи:

1.Активизировать в речи детей глаголы.

2.Развивать [грамматический строй](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи за счёт согласования существительных с описательными прилагательными.

3. Развивать интонационную выразительность речи детей.

4. Развивать связную речь.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Предварительная работа: Чтение сказки «Колобок», рассматривание колобка, иллюстрации к сказке.

Была проведена предварительная работа: показ кукольного спектакля, художественной литературы, лепили и рисовали **колобка**.

Выполнению поставленных мной задач так же помогли наводящие вопросы, которые подталкивали детей на **самостоятельные высказывания**. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную и речевую деятельность, приводило к необходимости **самостоятельно** и с побуждения воспитателя находить решение.

Образовательная деятельность была построена в виде проблемной ситуации. Для обеспечения эмоциональности был использован приём: приход **сказочных героев.**

В образовательную деятельность были включены задания на повторение изученного, систематизацию имеющихся знаний детей в **самостоятельной деятельности.**

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент образовательной деятельности были подобраны наглядные пособия, мультимедийная установка, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Мы воспитатели всегда должны думать о здоровьесбережении детей, поэтому я старалась рационально подходить к выбору динамических поз, мы и сидели, и стояли, и двигались, включение физминутки утомления способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху.

Считаю, что деятельность детей на ООД носит развивающий характер, соответствует интересам, темпераменту детей, уровню подготовки. Организация детей адекватна обучающим, развивающим, воспитывающим задачам. Формирование знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Разнообразные виды заданий обеспечивали занятость всех детей с учётом их способностей. Для перехода к следующему виду деятельности обеспечивала игровую мотивацию. Длительность и структура выдержаны, все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме и игровой форме.

Дети были активны, у них сохранился интерес, и внимание на протяжении всей образовательной деятельности.

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной.