

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №1 «РОМАШКА» С. П. НАДТЕРЕЧЕНСКОЕ  
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МУ  
«ОДО администрации  
Надтеречного муниципального  
Района»

Б.Р. Дукаев  
«01» 09 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
Детский сад №1  
«Ромашка»  
с.п.Надтереченское  
от 01.09 2023 г. № 48

Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1 «Ромашка» с.п. Надтереченское  
Надтеречного муниципального района  
(на 2023-2026 гг.)

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2023г

с.п. Надтереченское  
2023г

**Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка о ДОУ.....	4
Паспорт Программы.....	5
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
Проблемный анализ деятельности ДОУ.....	9
Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.....	11
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.....	12
Здоровьесбережение в ДОУ.....	13
Концепция Программы развития.....	14
Прогнозируемый результат Программы развития.....	16
Основные мероприятия по реализации Программы.....	17
Ожидаемые результаты Программы.....	22
Оценка результатов Программы.....	23

## **Назначение Программы развития**

Программы развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское» (далее – учреждение) за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением на основе инновационных процессов.

## **Пояснительная записка**

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2023 – 2026 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах учреждения.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим приобретает планирование работы учреждения.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые в конечном

счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

В МБДОУ работают: 1- заведующий, 1-старший воспитатель, 4- воспитателя, 1- педагог-психолог (0,5), педагог дополнительного образования(0,5), 1-инструктор по физической культуре (0,5), музыкальный руководитель(0,5) .

## 2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское» Надтеречного муниципального района» функционирует с 1970г.

**Название ДОУ по Уставу:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское»

**Краткое наименование:** МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское».

**Заведующий:** Даудова Алиса Рамзановна

**Тип ДОУ:** дошкольное образовательное учреждение.

**Организационно-правовая форма:** муниципальная.

**Телефон/факс:** 8(963) 952-71-55

**Наименование сайта:** romashkado95.ru

**Адрес электронной почты:** alias.daudova@mail.ru

**Юридический и фактический адрес учреждения:**

366810 Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п.Надтеречненское, ул. Гагарина, 35

**Учредитель:** Администрация Надтеречного муниципального района

**Устав:** Согласован и утверждён 19.10.2015г.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Серия 20 Л 02 № 0000365, регистрационный № 2007 от 19.06.2015г.

**Место расположения ДОУ:** с.Надтеречное, ул. Гагарина, 35

**Здание:** приспособленное.

**Проектная мощность** - 80 человек.

**Общая площадь территории:** 223,8 кв.м.

**Количество корпусов (площадь):** 2 корпуса

**Режим работы:** 12 ч.

**Рабочая неделя:** 5- дневная.

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ромашка» с.п. Надтеречненское» Надтеречного муниципального района»
<b>Период и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2023 - 2026 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации.</li> <li>2) Конвенция о правах ребенка.</li> <li>3) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.</li> <li>4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>6) Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).</li> <li>7) Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»( психолог в сфере образования).</li> <li>8) Приказ Минтруда России от 08.09.2014г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор - методист»-инструктор по физической культуре).</li> <li>9) План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п. Надтеречненское».</li> <li>10) Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п. Надтеречненское».</li> <li>11) Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п. Надтеречненское».</li> <li>12) Постановление Главного государственного санитарного</li> </ol>

	врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<b>Проблема</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской идентичности;</li> <li>- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей чеченского народа;</li> <li>- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе;</li> <li>- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.</li> <li>- необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг;</li> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления ДООУ.</li> <li>2. Обновление и расширение материально – технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</li> <li>3. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.</li> <li>4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> </ol>

	<p>6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>7. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов</p>
<p><b>Принципы реализации Программы</b></p>	<p>1. Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.</p> <p>2. Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>3. Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ.</p> <p>4. Включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>- повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>- функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, и в области применения ИКТ;</li> <li>- повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;</li> <li>- активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном и республиканском уровнях.</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>- удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;</li> <li>- повышение технологической и информационной культуры педагогов;</li> <li>- качество сформированности ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе;</li> <li>- повышение качества образования дошкольников;</li> <li>- приумножение культурных и духовных ценностей чеченского народа;</li> <li>- увеличение доли внебюджетного финансирования.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив ДООУ под руководством заведующего, старшего воспитателя и родительская общественность.
<b>Сроки предоставления отчетности:</b>	<p>Заведующий отчитывается об исполнении программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района», отчеты предоставляются:</li> <li>- ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);</li> <li>- по окончании выполнения программы.</li> </ul> <p>Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p>

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2023-2026 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования –повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний

воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

### **Проблемный анализ деятельности ДОО**

Программа развития ДОО направлена на решение следующих проблем:

#### **1. Структура управления ДОО.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, осуществляющий текущее руководство его деятельностью. Заведующий детским садом назначается на должность и освобождается от должности распоряжением/приказом Учредителя на основании распоряжения администрации Надтеречного муниципального района. Трудовой договор заключается с заведующим Учреждения на неопределенный срок.

Формами самоуправления детского сада являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет постоянно (бессрочно) действующий коллегиальный орган управления Учреждения – общее собрание трудового коллектива, деятельность которого регламентируется Уставом ДОО.

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДОО. В состав педагогического совета входят заведующий детским садом (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые родительские комитеты. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность родительских

комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; низкая активность родительского комитета, несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## 2. Образовательная деятельность ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское Надтеречного муниципального района» дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Парциальные образовательные программы: З. В. Масаева, Программа Курса «Мой край Родной» для дошкольников 3-7 лет - Грозный 2014.;

Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 4-7 лет Ж.М.Абдрахмановой, С.С.Джунаидова «Сан къоман хазна»;

Программа экономического воспитания «Азы финансовой культуры» для дошкольников 5-7 лет. Авторы - составители Л.В. Стахович Е.В. Семенова Л.Ю. Рыжановская - 2-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2019. - 32 с.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - Москва 2016.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др.), игровые технологии, развивающие игры.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ и достижения воспитанников.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты). Хорошему освоению знаний способствует

организованная образовательная деятельность с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя: адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОО, ООП и другими локальными актами); выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы; совместные с родителями праздники и развлечения, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, просветительских услуг.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОО:

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников – 7: старший воспитатель -1, воспитатели -4; педагог-психолог (0,5), педагог дополнительного образования (0,5) – 1; инструктор по физической культуре (0,5), музыкальный руководитель (0,5) - 1.

Все педагоги имеют педагогическое образование, повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них: первая категория - 3; без категории - 4.

Образование: высшее – 2 педагогов, среднее профессиональное – 5 педагогов.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- большинство педагогов имеют достаточный опыт работы по данной профессии, но не имеют квалификационную категорию;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом ДОУ, перспективными планами воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на программе З.В.Масаевой «Мой край Родной» и программе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 4-7 лет Ж.М.Абдрахмановой, С.С.Джунаидова «Сан кьоман хазна», а также программе экономического воспитания «Азы финансовой культуры» для дошкольников 5-7 лет. Л.В. Стаховича Е.В. Семенковой Л.Ю. Рыжановской.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда.

Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований ФГОС и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В ДОУ имеется кабинет медсестры. Пищеблок состоит из двух блоков: блок сырой продукции (кладовая), вареной и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: игровые площадки, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в детском саду имеются проектор, экран на ножке, которыми педагоги могут пользоваться в любое время, а также в каждой группе есть телевизор. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя оснащены компьютерами и принтерами (черно-белый).

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

### **Здоровьесбережение в ДОУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного

процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:

-все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

-рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

### **Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Чеченской Республики; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДООУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление

построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности ДОУ являются:

- разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

1. Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
3. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
4. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
5. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
6. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
7. Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.
8. Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются педагоги, родители, представители образовательных структур, воспитанники ДООУ.

Основными направлениями деятельности ДООУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства ДООУ.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

1. Для воспитанников и родителей:

-каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

-обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности

ДОУ;

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2.Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-поддержка инновационной деятельности.

3.Для ДОУ:

-будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

-развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-налажены связи с научно–методическими объединениями;

-будут обновляться и развиваться материально–технические и медико социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития  
МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское»  
Надтеречного муниципального района»**

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО;  Разработка новых необходимых локальных актов	2023-2026  По мере необходимости

1.2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости
1.3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета</p>	<p>Постоянно</p> <p>2023-2026гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
2.1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в</p>	<p>2023-2024гг.</p> <p>2023-2026гг.</p>

	образования	соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами)  Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2023-2026гг.
2.2.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность  Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2023-2024гг.  2023-2026гг.
2.3.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, проведение консультаций, бесед с родителями воспитанников  Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2023-2026гг.  2023-2026гг.
<b>3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
3.1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2023-2026гг.  2023-2026гг.

		<p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников</p>	<p>2023-2026гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
3.2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2023-2026гг.
3.3.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия</p>	<p>2023-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p>

		<p>требованиям стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров, мастер-классов и других форм и методов работы с детьми и родителями</p>	2023-2026гг.
3.4.	Повышение ИКТ- компетентности педагогов	<p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов</p>	<p>2023-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p>
<p><b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.</b></p> <p><b>Предметно-развивающая среда ДОУ</b></p>			
4.1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к образовательной программе ДОУ</p> <p>Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
4.2.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно- развивающей	2023-2026гг.

		среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.	
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
5.1.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы).</p>	<p>2023-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p> <p>2023-2026гг.</p>
5.2.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство ДОУ</b>			
6.1.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договора со школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.	2023-2026гг.
6.2.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ.	2023-2026гг.

### Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОО должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОО

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
3. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
4. Повышение уровня компетенции педагогов.
5. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
6. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
7. Распространение педагогического опыта.
8. Участие ДОО в проектах района, республики.
9. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
10. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
11. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
12. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
13. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового

образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

### **Оценка результатов Программы**

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

**Сведения о педагогических кадрах:**

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность)
- средний возраст педагогических работников – 33 лет.
- образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Всего администрации/ педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное образование
8	3	-	5

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
7	-	3	-

**Стаж работы педагогов**

Категория	Стаж работы						
	0-2	2-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий					1		

Педагоги	3	-	3	-	1	-	-
----------	---	---	---	---	---	---	---

### Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2022-2023 г.
	Количество
Количество детей в ДООУ	80
Количество детей инвалидов	-
Состав семьи: неполные многодетные	- 51 (64%)
Уровень образованности родителей: высшее незаконченное высшее средне-специальное среднее	19% 32% 49%
Социальное положение семей: служащие рабочие безработные студенты частные предприниматели	39% 47% 14% 2%

Из анализа видно, что воспитанники Учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача Учреждения – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

### Осуществление образовательной деятельности

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- «Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепцией национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Приказом Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462";
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское», локальными актами и образовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское», в соответствии ФОП ДО И ФГОС ДО.

## **ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Цели и задачи программы развития**

**Целью программы развития** на период до 2023 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Укрепление материально – технической базы.

**Создание системы управления качеством образования дошкольников.**

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс;
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов МБДОУ дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего школьника.

### **Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования.**

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

С целью совершенствования совместной работы детского сада с семьей в ДОУ были проведены следующие методические мероприятия: консультации для родителей, методическая неделя «Организация взаимодействия детского сада и семьи».

В целях реализации задачи широко использовались традиционные формы работы, а также ввелись в практику новые, наиболее оптимальные в условиях детского сада.

### **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды.**

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции – позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду групп включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголки природы в группах, где дети наблюдают за растениями.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

В раздевальных комнатах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона приватности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для соответствия предметно – развивающей среды федеральным государственным стандартам необходимо приобрести игрушки, дидактические и развивающие игры.

#### **Укрепление материально – технической базы.**

Организация финансово – хозяйственной деятельности детского сада отражается в Уставе учреждения.

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем на основе утверждённых субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада, закреплённые за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат.

Развитие и содержание материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования – родительской платы.

#### **4. Концепция программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной *целью* является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ служат организации проектной деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией

развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Это:
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей,
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности по решению следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка,
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 6 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика расположения детского сада, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**Первый аспект Программы развития МБДОУ - обеспечение качества и доступности образования.**

Проблемы по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников воспитательно-образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей,
- недостаточная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетентностей;
- проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;

- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих задач:

- разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МБДОУ;
- обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы социума;
- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

### **Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.**

Предполагается что:

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформирования ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

### Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом образовательного учреждения МБДОУ.

## 5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

**Миссия ДОУ** – формирование ребенка, как личности, подготовленной к жизни в меняющемся мире.

### Этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий

	(внедрение компетентного подхода).			
3	Организация проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ.	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. по ВР
4	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей.	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий

### Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

### Работа с родителями.

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** создание системы консультирования для родителей.

#### Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Уголок родителей»	2019- 2022	Без финансирования	Воспитатели

	« Для вас, родители» « Уголок здоровья» « Наше творчество» «Для мам и пап»			
2	Внедрение активных форм работы с семьей (консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: совместные мероприятия, досуги)	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав.по ВР, педагоги
4	Родительские групповые собрания	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ВР, воспитатели
5	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, педагоги.

**Ожидаемый продукт: ж**

- информационные стенды для родителей в группах: «Уголок родителей», «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Мамины умелые руки», «Наше творчество».

**Социальный эффект:**

- повышение компетентности родителей.

**Укрепление материально – технической базы.**

**Цель:** совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельности: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых,
---	-------------	-----------------	---

		выполнения	материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт групповых комнат и помещений.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, зам. по АХЧ
2	Приобретение интерактивных досок.	2019- 2022	Средства бюджета	Заведующий
3	Благоустройство детских площадок.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, зам. по АХЧ
4	Приобретение игрушек и игровых пособий.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
5	Пошив костюмов для организации театральной деятельности и концертных выступлений.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
6	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу и приобретение детской литературы.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий

**Ожидаемый продукт: ž**

- благоустроенная площадка;
- создание развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

<b>Цель программы</b>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
<b>Основные задачи</b>	1. Обеспечение равных возможностей для полноценного

<p><b>программы</b></p>	<p>развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p> <p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>6. Укрепление материально – технической базы.</p>
<p><b>Ожидаемый результат реализации программы:</b></p>	<p>1. Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;</li> <li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;</li> <li>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;</li> <li>- качество формирования ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul> <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для</li> </ul>

	<p>повышения профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;</li> <li>- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;</li> <li>- поддержка инновационной деятельности.</li> </ul> <p>3. Для МБДОУ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;</li> <li>- развитие сотрудничества с другими социальными системами;</li> <li>- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.</li> </ul>
<b>Финансирование программы:</b>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив и родительская общественность
<b>Сроки предоставления отчетности:</b>	<p>Заведующий отчитывается об исполнении программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Управление дошкольного образования Надтеречного муниципального района, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);</li> <li>- по окончании выполнения программы.</li> </ul> <p>Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p>