

**Каждый ребенок особенный,
все дети - равные!**



ПАМЯТКА

для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста, по вопросам получения услуг дошкольного образования

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В НАШЕМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ФУНКЦИОНИРУЕТ СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

ПРИГЛАШАЕМ ВАС И ВАШЕГО РЕБЕНКА ПОСЕТИТЬ НАШ ДЕТСКИЙ САД, С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОТОРОГО МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ В СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ»: [**romashka.do95.ru**](http://romashka.do95.ru)

Наши педагоги оказывают консультативную и методическую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995г. №181-ФЗ ст. 19 «О социальной защите инвалидов в РФ» обеспечивается получение детьми-инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает для детей-инвалидов следующие льготы:

- освобождение от родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами, за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (статья 65 Федерального закона).

Для полноценного развития дети с частичной или полной недееспособностью нуждаются в дополнительной опеке и льготах, чтобы получить полноценное развитие. Государство старается оказывать посильную помощь и предоставляет следующие образовательные льготы:

- родители, воспитывающие иждивенца со статусом инвалида, освобождаются от оплаты дошкольного образовательного учреждения;**
- дети-инвалиды обеспечиваются местами в образовательных организациях любого уровня и медицинских учреждениях вне очереди;**
- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды дошкольного возраста обеспечиваются необходимыми условиями для передвижения и осуществления любой деятельности.**

НАШИ УСЛУГИ

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Развитие ребенка средствами игровых методик:

- речевые игры;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- игры на координацию;
- игровые занятия на развитие мотивации к школе
- игровые занятия на развитие внимания.

Консультации педагога-психолога.

Консультации медсестры.

Консультации воспитателя.

Консультации музыкального руководителя.

Консультации инструктора по физической культуре.

Для родителей:

- консультации специалистов**
- семинары, тренинги для родителей**
- совместные занятия с детьми.**

НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- высококвалифицированные сотрудники;
- работа с родителями и детьми;
- подготовка к школе;
- адаптация и социализация ребенка.

Наш детский сад сможет обеспечить беспрепятственный доступ на территорию и в здание детского сада, сопровождение работниками детского сада посетителей и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

По вопросам обеспечения доступности здания и помещений дошкольного образовательного учреждения, доступности и качества получаемых Вами услуг, а также при наличии замечаний и предложений Вы можете обратиться к заведующему

МБДОУ Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское»

Телефон 8-962-775-92-42

Адрес МБДОУ: ЧР, Надтеречный район, с.Надтеречное, ул.Гагарина, б/н

МБДОУ Детский сад №1 «Ромашка» с.п.Надтеречненское»

обучает детей по общеобразовательным программам дошкольного образования различной направленности. Детям в возрасте до семи лет оно обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой группе МБДОУ, учитывающей их особые образовательные потребности. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь группы.

Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения коррекции развития.

Цель работы: получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

- 1. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в массовой группе.**
- 2. Систематическая психологическая помощь родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в виде консультирования, бесед, обсуждений.**
- 3. Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.**

В своей работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья мы стремимся использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.**

- **Игротерапия** - занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- **Релаксация** - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
- **Песочная терапия** - занятия проводятся с применением центра песка и воды.
- **Психогимнастика** - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый - грустный».
- **Арт-терапия** - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.